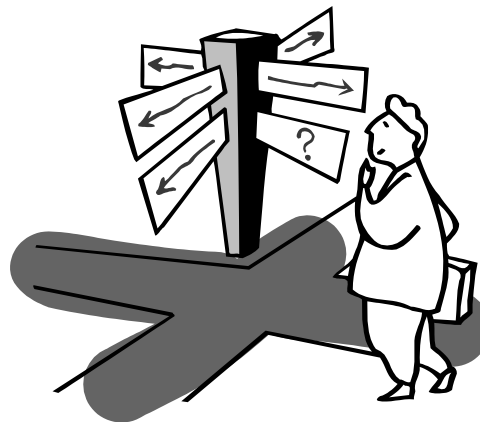


# Comment va la TÉVA?

SITUATION DE  
L'APPLICATION DE LA  
PRATIQUE DE TRANSITION  
ÉCOLE/VIE ACTIVE (TÉVA)  
EN MAURICIE  
ET  
AU CENTRE-DU-QUÉBEC

- Expériences vécues à la CS de l'Énergie
- Expériences vécues à la CS du Chemin du Roy
- Expériences vécues à la CS de la Riveraine
- Expériences vécues à la CS des Bois-Francs
- Expériences vécues à la CS des Chênes



*Table des matières*

Table des matières	2
Introduction	3
Expériences vécues à la CS de l'Énergie	5
Expériences vécues à la CS du Chemin-du-Roy	11
Expériences vécues à la CS de la Riveraine	12
Expériences vécues à la CS des Bois-Francis	15
Expériences vécues à la CS des Chênes	20
Conclusion	22
Écoles informées de la TÉVA	23



# Introduction

## HISTORIQUE DU PROJET

C'est à la fin mars 2004 que la direction régionale du MELS, avec la concertation des directrices adjointes aux services éducatifs en adaptation scolaire et services complémentaires, m'a donné le mandat de promouvoir et d'implanter la pratique de Transition École/Vie Active (TÉVA) dans les 5 commissions scolaires de la Mauricie et du Centre-du-Québec pour une période de 2 ans.

## DÉFINITION DE LA TÉVA

La « planification de la transition de l'école à la vie active » est un ensemble coordonné et planifié d'activités axées sur l'accompagnement de l'élève dans la réalisation de ses projets quand il aura quitté l'école, principalement en regard de ces différentes orientations :

- de son intégration socioprofessionnelle
- de la transformation de son réseau social
- de ses loisirs
- de sa participation à la communauté
- de la poursuite de ses activités éducatives

Cette planification s'inscrit dans le plan d'intervention et le plan de service de l'élève en plus de nécessiter la mobilisation de plusieurs partenaires. (OPHQ, 2003)

Le plan de transition est une démarche qui consiste à accompagner le jeune dans:

- l'identification de son projet de vie (connaissance de soi + de ses rêves)
- l'élaboration d'objectifs visant à le préparer à réaliser son projet de vie dans le cadre d'un plan d'intervention ou d'un plan de service.
- l'actualisation de la démarche en collaboration avec les partenaires concernés
- la révision et l'évaluation de la démarche
- l'accompagnement et le support dans le processus de transition.



Cette démarche devrait commencer 3 à 5 ans avant que le jeune termine sa scolarisation afin qu'il puisse vivre une transition harmonieuse entre l'école et la vie active.

## Introduction (suite)

### RÉALISATIONS

À ce jour, :

- Deux (2) formations TÉVA régionales ont été données en plus de plusieurs formations dédiées plus spécifiquement aux commissions scolaires, aux écoles ou aux partenaires.
- 21 écoles ont été sensibilisées à la démarche de Transition École/Vie Active et plus de 15 écoles l'ont expérimentée
- Au delà de 70 élèves ont débuté une démarche de transition dans leurs rencontres de plan d'intervention scolaire avec ou sans le support de la personne ressource



### PROJECTIONS ET SOUHAITS

Afin que les intervenants s'étant impliqués dans cette aventure puissent partager leur vécu, j'ai cru bon faire paraître ce petit journal qui, je l'espère, pourra aussi donner le goût aux gens impliqués, de créer des liens entre les commissions scolaires. À cette fin, les coordonnées de chacun apparaîtront à chaque article et vous retrouverez celles des écoles informées par la pratique TÉVA à la page 23.

Je souhaite vivement que cette pratique perdure avec les années afin de permettre aux élèves handicapés de développer, durant leurs dernières années scolaires, les compétences qui les amèneront à réaliser leur projet de vie et d'être mis en lien avec les partenaires qui sauront les supporter dans la poursuite de leurs projets après la fin de la scolarisation.

**Johanne Savoie**

Personne ressource régionale

Transition École/Vie Active

## Commission scolaire de l'Énergie

**ÉCOLE :** École secondaire des Chutes - Shawinigan (819) 539-2285

**CLIENTÈLE :** un élève ayant une surdité en Sec 4 qui se dirige vers un DEP

### ÉQUIPE PARTICIPANT À LA TÉVA :

- Caroline Cossette, orthopédagogue
- Manon Lagacé, conseillère en orientation
- l'élève, les parents et la direction adjointe de l'école (2ième cycle)

Suite à la réception d'un document modèle sur la TÉVA, j'ai pu m'y référer et l'adapter aux besoins de l'élève que je rencontre lors des périodes en orthopédagogie.. Ce document a pu me guider et m'aider à faire des liens entre les informations reçues lors d'une rencontre sur ce projet (formation TÉVA à la CS de l'Énergie) et ce sur quoi je devais cibler pour aider l'élève. De ce fait, le document permet de mieux préparer le futur cheminement scolaire de l'élève en vue de pratiquer une carrière correspondant à ses intérêts malgré son handicap..

Je ne suis qu'au début du projet, il reste à faire d'autres démarches qui se dérouleront prochainement (rencontre prévue avec la future école). Le principal obstacle rencontré est le délai, c'est-à-dire que nous devons attendre les réponses des inscriptions au DEP afin de savoir dans quelle école l'élève sera admis. Suite à cela, les communications pourront se faire avec la future école. En attendant, des démarches seront entreprises avec les parents et les services sociaux afin de répondre aux besoins de l'élève pour éventuellement vivre en appartement.

Ce projet répond à des besoins particuliers et aide à planifier l'imprévisible. C'est un projet qui prend du temps à faire mais qui est gagnant pour l'élève concerné. C'est un projet qui mérite d'être connu! Merci à la personne ressource qui nous guide d'une façon remarquable dans ce projet. D'autres élèves pourront certainement éventuellement bénéficier de ce projet.



**Caroline Cossette**

Orthopédagogue

ccossette@csenergie.qc.ca

## Commission scolaire de l'Énergie

**ÉCOLE :** École secondaire Du Rocher - Grand-Mère (819) 538-1781

**CLIENTÈLE :** un étudiant ayant un problème de dysphasie

### **ÉQUIPE PARTICIPANT À LA TÉVA :**

- Marc Lafrenière, directeur adjoint
- Renaud Lévesque, directeur
- Myriam Aubry, technicienne en éducation spécialisée
- Yves Lacombe, technicien en éducation spécialisé
- Marie-Ève Brouillette, psychoéducatrice

Depuis septembre 2005, nous expérimentons la démarche de transition de l'école à la vie active. Cette démarche a été mise en place pour un étudiant ayant un problème de dysphasie.

Nous trouvons l'expérience, jusqu'à maintenant, enrichissante pour l'étudiant et pour nous, même si nous en sommes au tout début des étapes.

Notre projet permet à l'élève de travailler quelques heures par semaine en multimédia. Étant passionné d'informatique, ce projet lui permet d'acquérir des connaissances, de s'impliquer et à la fois, d'être valorisé.

**Marie-Ève Brouillette**

psychoéducatrice



## Commission scolaire de l'Énergie

**ÉCOLE :** École secondaire Paul Lejeune - St-Tite (418) 365-5191

**CLIENTÈLE :** Déficience intellectuelle légère et moyenne

### **ÉQUIPE PARTICIPANT À LA TÉVA :**

-Marc Brunelle, directeur

-l'élève, les parents, les enseignants, les TES et la psychologue

Il me fait plaisir de m'exprimer sur le programme TÉVA. Tout d'abord, j'aimerais remercier Mme Johanne Savoie pour la qualité de son support et pour sa belle disponibilité.

De plus, je tiens à souligner que ce programme permet aux institutions scolaires de développer une vision à long terme pour favoriser l'accompagnement des élèves en difficultés et pour leur assurer une intégration convenable au passage vers la vie adulte.

À l'école secondaire Paul Lejeune, nous avons présentement deux étudiantes qui bénéficient de ce programme. Ce fut, pour nous, une belle occasion de concertation et les préoccupations respectives ont été discutées avec respect et surtout, les solutions ont été apportées dans l'intérêt des élèves. Je pense que nous pouvons planifier et superviser le cheminement des élèves sur une vision à long terme et sur la réponse de ses besoins.

Il ne faut surtout pas négliger la contribution de Mme Savoie. Elle assure avec rigueur et discernement le suivi des divers dossiers avec les institutions scolaires. Une personne ressource de cette nature nous permet d'être bien guidé et d'être bien conseillé.

Bravo et Merci!

**Marc Brunelle**

Directeur

mbrunelle@csenergie.qc.ca



## Commission scolaire de l'Énergie

**ÉCOLE :** École secondaire Val-Mauricie - Shawinigan (819) 536-5675

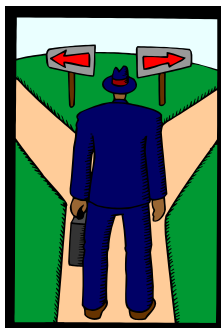
**CLIENTÈLE :** déficience intellectuelle légère, moyenne et trouble envahissant du développement

### ÉQUIPE PARTICIPANT À LA TÉVA :

- Martine Allard, directrice adjointe
- Lucie Drolet, enseignante
- Rachel Lapointe, technicienne en éducation spécialisée
- Patricia Lambert, technicienne en éducation spécialisée
- Sonia Buisson, enseignante CPC

### TÉMOIGNAGE DE LUCIE DROLET

C'est avec enthousiasme que je me suis inscrite à la formation TÉVA. Après expérimentation avec six de mes élèves, cet outil n'a pas tardé à me convaincre de son efficacité. Il permet de connaître les forces de mes élèves et de les inscrire dans un milieu de stage adapté à leurs besoins. Les intervenants des différents milieux se sont joints à moi pour expérimenter la TÉVA et ils furent réjouis par ce programme. Pour la première année d'expérimentation, je me suis consacrée aux numéros 1 à 8 du document « Je prépare mon plan de transition » (page 56 à 58 du guide bleu), les autres numéros me semblant plus difficiles à compléter par le candidat. Également, pour chacun d'entre eux, j'ai utilisé l'IVIP (inventaire visuel d'intérêts professionnels), un outil bien adapté pour la clientèle visée (déficience intellectuelle légère).



**Lucie Drolet**

enseignante

drolet\_lucie@hotmail.com

# Commission scolaire de l'Énergie

ÉCOLE : École secondaire Val-Mauricie - Shawinigan (819) 536-5675 (suite)

## TÉMOIGNAGE DE RACHEL LAPOINTE

Je suis éducatrice spécialisée à l'École secondaire Val-Mauricie. Je travaille auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle allant de légère à moyenne ou ayant un trouble envahissant du développement, tel que l'autisme. Ma principale fonction est d'amener ces jeunes à développer leur autonomie et à faire l'acquisition de nouvelles habiletés reliées à différentes professions, tout en les préparant à la réalité de la vie après l'école. J'ai suivi la formation « Transition école/vie active » à l'automne et cette expérience m'a beaucoup aidée à améliorer la qualité de mon travail.

Concrètement, j'aide les élèves fréquentant le « Secteur Soleil » à trouver un milieu de stage adapté à leurs besoins, leurs intérêts, leurs habiletés et leurs limites. Pour la plupart des cas, nous faisons d'abord, avec l'élève en question, un plan de transition, en collaboration avec l'enseignant, les parents et un intervenant du CSDI. C'est ensuite les résultats de ce plan qui me guident dans mes recherches de milieux de stage. J'offre ensuite un suivi individualisé à l'élève, j'apporte un support à l'employeur et je suis l'intermédiaire entre les parents, l'école et le milieu de stage. Pour les élèves vivant avec l'autisme, mon rôle consiste plutôt à les accompagner à raison de deux demi-journées par semaine à l'atelier de travail « Les Horizons Ouverts » qui est spécialement conçu et adapté pour les travailleurs atteints de troubles envahissants du développement, incluant l'autisme. Cet organisme vise l'insertion à l'emploi pour ces personnes et je les accompagne dans leur cheminement.



Grâce à la formation « TÉVA », je possède maintenant plusieurs outils qui m'aident à combler le besoin d'information des parents, à les référer vers les bonnes ressources et, surtout, à amener ces jeunes vers une réussite assurée et un avenir prometteur.

**Rachel Lapointe**

Technicienne en éducation spécialisée

École secondaire Val-Mauricie

## Commission scolaire de l'Énergie

ÉCOLE : École secondaire Val-Mauricie - Shawinigan (819) 536-5675 (suite)

### TÉMOIGNAGE DE PATRICIA LAMBERT

Je travaille à titre d'éducatrice spécialisée à l'école secondaire Val-Mauricie. Ce que je vis avec ma clientèle, des jeunes âgés principalement entre 16 et 18 ans vivant avec un déficience intellectuelle, se veut très stimulant tant pour les stagiaires que pour moi-même.

Concrètement, j'accueille quotidiennement des élèves dans un local où ils y réalisent différents contrats pour différents employeurs de la région. Je travaille de multiples habiletés de travail afin qu'à 18 ans, l'intégration à un stage externe ou à un plateau de travail supervisé par le CSDI puisse être rendu possible pour le futur travailleur.

Les jeunes vivent beaucoup de fierté à venir en stage. Pour plusieurs, cela signifie qu'ils seront bientôt des adultes. Cela se répercute directement sur leurs comportements. En tant qu'intervenante, c'est toujours un défi d'adapter chaque tâche à réaliser afin que l'élève soit le plus autonome possible et qu'il trouve le contexte de travail intéressant malgré les efforts à fournir pour atteindre les exigences.

Tout cela s'inscrit dans la pratique TÉVA car, à la base, nous travaillons à partir des intérêts et aptitudes du stagiaire, dès l'âge de 15 ans, en étroite collaboration avec les enseignants, les parents et intervenants du jeune à préparer l'avenir de ce dernier une fois son passage scolaire terminé.

**Patricia Lambert**

Technicienne en éducation spécialisée

(819) 536-5675 poste 1312



## Commission scolaire Du Chemin-du-Roy

**ÉCOLE :** École secondaire Chavigny - Trois-Rivières (819) 377-4391

**CLIENTÈLE :** jeunes de 16 à 21 ans ayant une déficience intellectuelle moyenne

### **ÉQUIPE PARTICIPANT À LA TÉVA :**

- Martine Thomas, technicienne en éducation spécialisée
- Louise Rivard, technicienne en éducation spécialisée (oct. 04 à juin 05)
- Danielle Paillé, enseignante

Une première rencontre d'information TÉVA a été planifiée lors de la semaine de la déficience intellectuelle en mars 2005. Cette rencontre avait deux objectifs :

- le premier, de présenter le projet TÉVA aux parents d'élèves de l'école, ces derniers ayant un besoin particulier
- le second : de leur faire connaître les différents partenaires (CSDI, CSSS, SEMO, le centre de travail adapté RCM)

Par la suite, des rencontres pour les plans de transition ont été échelonnées au cours de l'année scolaire. Nous avons l'intention de poursuivre cette démarche avec l'ensemble de nos élèves stagiaires. Nous avons une belle collaboration avec nos éducateurs du CSDI et, dans la mesure du possible, nous souhaitons qu'ils soient avec nous lors de notre première rencontre avec le jeune et les parents.

Nous considérons que la TÉVA apporte un complément au plan d'intervention, elle permet d'avoir un portrait plus large de nos élèves stagiaires et d'avoir de meilleurs outils afin de mieux les diriger dans leur projet de vie.

Cependant, cette démarche très intéressante nous demande un surplus de travail avant qu'elle ne soit bien implantée dans notre service. Il serait souhaitable de revoir l'organisation de nos tâches afin d'y allouer le temps nécessaire.



**Martine Thomas**

Éducatrice pour le programme DÉFIS

[martine.thomas@ecoleduroy.qc.ca](mailto:martine.thomas@ecoleduroy.qc.ca)

## Commission scolaire De la Rivieraine

**ÉCOLE :** École secondaire Jean Nicolet - Nicolet (819) 293-5821

**CLIENTÈLE :** déficience intellectuelle moyenne, dysphasie et troubles envahissant du développement

**ÉQUIPE PARTICIPANT À LA TÉVA :**

-Patrick Leblanc, directeur adjoint

-Suzanne Foley, enseignante



Pour donner suite à la suggestion de Johanne de partager nos expériences vécues en ce qui a trait au projet TÉVA, voici un court résumé de mon cheminement personnel à l'intérieur de ce très beau plan de réalisation d'un jeune à sa sortie de l'école.

D'abord, depuis deux ans, toujours « coachés » par Johanne, nous avons rencontré et élaboré neuf rencontres avec les jeunes et leurs familles pour préparer leur avenir, ceci se traduisant par l'accueil, l'écoute de leur vécu, leurs goûts respectifs, leurs rêves de vivre en appartement ou de travailler et découvrir qu'on se sent quelqu'un d'important quand on réalise qu'on est utile pour notre entourage.

Au début, je me sentais un peu insécure moi-même de parler d'avenir avec les parents et leurs enfants. J'avais peur de ne pas avoir de réponses à leurs questions, leurs attentes. J'ai réalisé qu'il faut aller de l'avant, ouvrir les portes là où les services sont offerts.

Pour concrétiser tout cela et pour parfaire nos connaissances, Patrick Leblanc (directeur) et moi sommes partis un beau matin du mois d'octobre 2004 et avons parcouru tout le territoire desservi par notre commission scolaire (283 km). Nous avons rencontré les intervenants des divers organismes qui offrent des services à nos jeunes selon leurs âges, leurs besoins, leurs capacités de travail et aussi selon leurs personnalités.

Nous avons été impressionnés de la qualité des services offerts par les personnes qui oeuvrent auprès de ces jeunes. Je me disais souvent au cours des visites que si j'étais le parent d'un jeune ayant une déficience intellectuelle, cela me ferait du bien de savoir qu'il y a une lumière au bout du tunnel. Ça nous a permis de mettre un visage sur des personnes qui communiquent avec nous par téléphone ou courrier. Nous avons pu vérifier les locaux, leurs situations géographiques, les bénéfices

## Commission scolaire De la Rivieraine

**ÉCOLE :** École secondaire Jean Nicolet - Nicolet (819) 293-5821 (suite)

ciaires faisant partie de ces ateliers. Bref, j'ai beaucoup apprécié cette démarche et cela m'a ouvert des portes.

Nous avons aussi organisé, avec Johanne comme maître d'œuvre, une rencontre qui réunissait tous les parents et des membres de chaque organisme de notre territoire. Chacun des intervenants devait présenter son service et remettait aux parents la documentation concernant tous les renseignements et les numéros de téléphone pouvant répondre à un besoin.

Cette démarche fut très appréciée des parents. Il y a même quelqu'un qui, au cours de l'été, m'a dit avoir utilisé cette documentation pour entreprendre des démarches afin de régler un gros problème. Grâce à ces documents, ils ont réussi à trouver les bonnes ressources pour les aider et toute une démarche s'en est suivie. Ça fait du bien d'entendre cela...

Bref, ça continue et je peux vous dire que sur les neuf jeunes avec qui nous avons vécu la démarche, il y en a deux qui se sont trouvés un travail à temps plein (40 heures/semaine) dans une ferme. Bien sûr, grâce à SEMO, les démarches ont abouti en un succès au niveau de la satisfaction des parents, du jeune et de l'entreprise qui les a embauchés.

J'aimerais terminer en rendant hommage à Mme Johanne Savoie pour son professionnalisme et son amour pour ces jeunes. Johanne a été pour moi un rayon de soleil qui réchauffait mon projet de transition école/vie active. J'ai bien apprécié sa disponibilité et son appui face à tous les problèmes que je lui apportais.

Merci d'avoir été là. Je souhaite à tous les jeunes et vieux intervenants comme moi de rencontrer une Johanne Savoie sur leur route et d'avoir la chance de travailler avec un « soleil levant ».

**Suzanne Foley**

Enseignante

(819) 293-5821 poste 2280



## Commission scolaire De la Rivéraine

**ÉCOLE :** École secondaire La Découverte - St-Léonard D'Aston (819) 293-5821

**CLIENTÈLE :** élèves ayant une dysphasie de légère à sévère

### **ÉQUIPE PARTICIPANT À LA TÉVA :**

- Monique Rivard, directrice
- Annic Rheault-Labbé, enseignante
- Marie-Ève Paul-Hus, technicienne en éducation spécialisée
- Isabelle Rock, orthophoniste

Dans le cadre de plans d'interventions adaptés, l'équipe école composée de la directrice, Mme Monique Rivard, d'une orthophoniste, Mme Isabelle Rock, de l'enseignante de la classe, Mme Annic Rheault-Labbé ainsi que de moi-même avons fait appel à Mme Savoie pour nous apporter du support. Vous savez, ce n'est pas évident de prévoir l'avenir de ces jeunes et de les préparer à leur vie future.

C'est avec l'aide de Mme Savoie que nous en sommes venus à imaginer diverses solutions d'encadrement, de stages et d'objectifs pour favoriser la responsabilisation et l'autonomie chez ces jeunes.

Mme Savoie a répondu à toutes nos questions et nous a fourni de nombreux documents à titre d'exemples et nous tenons à la remercier car grâce à ces outils offerts à nous, nous pouvons maintenant passer à l'action. C'est-à-dire que nous avons évalué des stages, nous apprenons à connaître les intérêts des jeunes par le biais d'un questionnaire complet et nous ciblons les apprentissages appropriés pour le futur comme : faire une commande au restaurant par téléphone, faire un horaire pour l'hygiène, prendre un rendez-vous, etc..

Merci de votre support et de partager vos idées avec nous!



**Marie-Ève Paul-Hus**

Technicienne en éducation spécialisée

paulhusm@ecole.csriverraine.qc.ca

## Commission scolaire des Bois-Francs

**ÉCOLE** : École J.-P.-H. Massicotte - Victoriaville (819) 752-9756

**CLIENTÈLE** : élèves présentant un trouble de la communication (dysphasie)

### ÉQUIPE PARTICIPANT À LA TÉVA :

- Hélène Laliberté, orthophoniste
- Audrey Rodrigue, technicienne en éducation spécialisée
- Marie-Andrée Carisse et Pascale Desrochers, enseignantes

### TÉMOIGNAGE D'HÉLÈNE LALIBERTÉ

À l'école J.-P.-H. Massicotte, une équipe comprenant des enseignantes et des éducatrices spécialisées au secondaire en classe de communication ainsi que moi-même avons eu comme préoccupation en cette année scolaire 2005-2006 de s'assurer d'offrir une transition de l'école à la vie active à certains élèves ciblés présentant un trouble de la communication (dysphasie). En effet, le besoin se faisait sentir compte tenu de l'âge des élèves fréquentant ces deux classes et de leur désir et celui de leurs parents d'orienter plus précisément leur cheminement des prochaines années.

Suite à des lectures plus ou moins fructueuses sur l'état de la situation de la pratique de la TÉVA au Québec, nous avons eu le plaisir et le soulagement (!) de pouvoir être soutenues dès le début de l'année par une personne d'expérience, Johanne Savoie, notre ressource régionale en TÉVA. Une ressource permettant de fournir le soutien à ces élèves au niveau de la TÉVA a été ajoutée cette année à l'école J.-P.-H. Massicotte en la personne de l'éducatrice spécialisée, Audrey Rodrigue (remplacée en début d'année par Audrey Guay). La mise en place de cette pratique à l'école est très bien amorcée. Ceci nous a permis de faire le constat qu'il est essentiel de poursuivre cette démarche avec la clientèle d'élèves présentant de nombreuses incapacités en raison de leur trouble de la communication, mais qui démontrent aussi un bon potentiel de développement dans leur réalité de jeune adulte. Le soutien de Johanne Savoie auprès des responsables de la TÉVA à l'école a pris différentes formes comme la transmission de documents permettant de consigner les informations issues des rencontres avec



## Commission scolaire des Bois-Francs

ÉCOLE : École J.-P.-H. Massicotte - Victoriaville (suite)

les élèves et leurs parents, des références concernant les organismes de soutien dans la région, etc.. La présence de Johanne à quelques rencontres de TÉVA a aussi permis de rendre encore plus concrète l'approche à privilégier avec les élèves et leur famille. Des questions ponctuelles lui étant adressées par courriel ont trouvé réponse de façon rapide et efficace au cours des derniers mois. La disponibilité de Johanne a ainsi été très appréciée, car sa connaissance de certains milieux de la région et des pratiques en cours nous a permis d'obtenir des réponses pertinentes à nos questionnements sur les pratiques locales.

La démarche de la TÉVA étant bien enclenchée, nous souhaitons pouvoir continuer à compter sur l'appui d'une ressource régionale nous permettant d'orienter nos pratiques et d'en supporter le développement.

**Hélène Laliberté, MOA**, orthophoniste

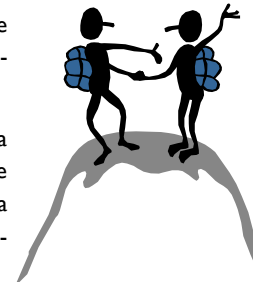
helene.laliberte@courriel.csbf.qc.ca

### TÉMOIGNAGE D'AUDREY RODRIGUE

Je suis éducatrice spécialisée à l'école J.-P.-H. Massicotte et nous implantons la TÉVA pour la première année. Des stages étaient déjà réalisés depuis plusieurs années à l'école par un éducateur spécialisé mais principalement pour les élèves ayant une déficience intellectuelle. Un nouveau poste a donc été créé pour mettre en place la TÉVA avec une autre clientèle, les élèves dysphasiques.

Malgré le fait que ce soit la première année, les résultats sont très intéressants. Nous avons un élève qui fait un stage à l'interne, un autre dans une manufacture de bâton de hockey et un dernier dans un supermarché. Nous sommes maintenant à élaborer un projet de micro-entreprise à l'intérieur de la classe de communication (élèves de 12 à 16 ans dysphasiques).

Selon moi, l'implantation de la TÉVA dans notre école a été réussie grâce à la grande disponibilité de Johanne Savoie. Son expertise, ses conseils, sa gentillesse et sa disponibilité ont été pour nous la clé du succès. Johanne est notre « mentor » et pour nous à l'école, il est



## Commission scolaire des Bois-Francs

ÉCOLE : École J.-P.-H. Massicotte - Victoriaville (819) 752-9756 (suite)

essentiel qu'elle demeure en poste l'an prochain afin de poursuivre ce magnifique travail. Beaucoup de ressources, tant humaines, physiques que financières ont été déployées et il serait très risqué de laisser les écoles et les commissions scolaires s'isoler. Malgré la grande nécessité de la TÉVA pour les élèves, elle demeure fragile et a besoin d'être soutenue et guidée. Johanne, en tant que personne ressource, nous permet d'être en contact avec d'autres écoles, de partager et de s'entraider.

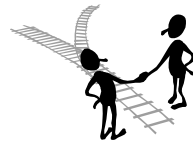
La TÉVA, c'est le début d'une grande aventure, ce sont les rêves qui se concrétisent pour les jeunes. C'est formidable la sensation d'être un marchand de rêves.

Longue vie à la TÉVA!

**Audrey Rodrigue**

Technicienne en éducation spécialisée

audrey.rodrigue@courriel.csf.qc.ca



### TÉMOIGNAGE DE MARIE-ANDRÉE CARISSE

J'ai participé à une rencontre de plan de transition animée par Mme Johanne Savoie pour un de mes élèves de 16 ans. J'enseigne en CPC-Volet Communication, à l'école J.-P.-H. Massicotte. Ma classe se compose de 11 adolescents dysphasiques qui ont entre 12 et 16 ans.

J'ai beaucoup apprécié l'approche de Mme Savoie, qui était vraiment centrée sur l'élève, sur ses rêves, ses désirs, ses intérêts. Je pense que mon élève a été très encouragé par cette rencontre. Il a vu que les gens se mobilisent pour lui, pour l'aider à atteindre ses objectifs de vie. Je pense aussi que sa mère, qui était présente a été rassurée par la structure du plan de transition, qui englobe tous les aspects de la vie de l'élève. Elle était très heureuse de voir qu'il y avait des ressources pour encadrer et structurer les différents objectifs de vie de son fils.

Je crois au projet de « Transition École/Vie Active ». Je crois qu'il est nécessaire pour mes élèves. Ils ont besoin de gens qui vont les aider à prendre en main leur vie, afin de devenir des adultes autonomes et surtout, heureux!

## Commission scolaire des Bois-Francs

**ÉCOLE :** Polyvalente La Samare - Plessisville (819) 362-3226

**CLIENTÈLE :** déficience intellectuelle

**ÉQUIPE DE LA « CLASSE DES DÉBROUILLARDS » PARTICIPANT  
À LA TÉVA :**

- Martine Ouellet, directrice
- Marie-Soleil Boutin, enseignante
- Jean-Guy Bergeron, éducateur spécialisé (responsable des stages)
- Nancy Rousseau, éducatrice spécialisée
- Maryse Bédard, éducatrice spécialisée

À la polyvalente La Samare de Plessisville, depuis 17 ans déjà, différents programmes intègrent la démarche de Transition École/Vie Active. De 1988 à 1999, le programme ISPJ favorisait l'intégration au marché du travail et à la vie sociale des jeunes de 16 à 18 ans en situation de décrochage scolaire ou en troubles d'apprentissage. Depuis 2000, la Polyvalente privilégie la clientèle en déficience intellectuelle pour l'intégration de cette démarche.

En plus de la partie académique, le groupe que l'on appelle « Les Débrouillards » participe à différents apprentissages des exigences de la vie en société. À partir de 15 ans et jusqu'à 21 ans possiblement, chacun des jeunes a à vivre une intégration à la vie active. Le but étant de rendre le jeune le plus autonome socialement, il participe à des stages en milieu de travail. Cette étape devient donc une intégration concrète des notions apprises en classe. Premièrement, le stage à l'interne favorise le développement de sa confiance, ses habiletés et ses attitudes comme futur travailleur. Par la suite, selon les capacités personnelles du jeune, nous favorisons un cheminement en milieu



## Commission scolaire des Bois-Francs

ÉCOLE : Polyvalente La Samare - Plessisville (819) 362-3226 (suite)

travail. Cette démarche a pour but d'en arriver à une sortie du monde scolaire avec ... un travail régulier ou une intégration dans une autre ressource du réseau des affaires sociales ainsi qu'une intégration véritable à la vie d'adulte avec ses avantages et ses responsabilités.

Depuis 5 ans, seulement deux jeunes ont complété la démarche de Transition école/vie active. Le premier travaille dans une entreprise de bois suite à son dernier stage. La deuxième, en tenant compte de ses capacités, a intégré un plateau de travail du CSDI. Présentement, les quelques jeunes âgés de 15 ans et plus participent activement à la démarche de TÉVA.

La plus grande valorisation de l'équipe des enseignants et éducateurs est de collaborer à la réussite de chacun, de réaliser et d'adapter le transfert des apprentissages permettant une prise en charge positive, sécurisant le jeune et ses parents dans une démarche de continuité au monde scolaire.



Nous considérons cette transition étroitement liée au désir du jeune de s'intégrer comme chacun des autres jeunes de la polyvalente à une vie active se voulant la plus normale possible. Ses rêves personnels et les espérances des parents prennent forme graduellement dans cette démarche en respect de ses capacités.

**Jean-Guy Bergeron**

Éducateur spécialisé

Responsable des stages

jeangbergeron1@hotmail.com

## Commission scolaire des Chênes

**ÉCOLE :** École St-Frédéric - Drummondville (819) 478-6700

**CLIENTÈLE :** -déficience intellectuelle légère / ISPJ collectif

-déficience intellectuelle moyenne / ISPJ-CSDI

-autres handicaps (TED, dysphasie, psychopathologie, etc.)

### **ÉQUIPE PARTICIPANT À LA TÉVA :**

-Denyse Landry, directrice

-Pierre Girard, Johanne Camirand et Marie Marchand, enseignants ISPJ collectif

-Danielle Thibault, enseignante ISPJ-CSDI

-Marie-Chantal Fréchette, TES ISPJ-CSDI

-Christiane Deslandes, TES provenant du CSDI (plateau et stage)

-Gilles Latour, surveillant d'élèves au plateau de travail (à l'externe)

À l'école Saint-Frédéric, toute la clientèle de niveau secondaire en est une d'adaptation scolaire. L'équipe doit donc composer avec plusieurs partenaires dans le cadre de différents projets, ce qui amène une ouverture sur la communauté et un échange où les diverses réalités se confrontent, se complètent et se ramifient dans le but de répondre le mieux possible aux besoins de l'élève. Bien sûr, la concertation nécessite du temps et des concessions, mais quels bénéfices nous en retirons! Alors, tous les partenaires gagnent du temps et sont en mesure de mieux répondre aux besoins.

À l'école, une réalisation de partenariat que nous vivons est celle avec le CSDI d'où provient une intervenante qui supporte des élèves de l'école dans un plateau de travail et en stage individuel. Cette année, nous avons révisé l'entente qui lie la commission scolaire et le CSDI.



Une autre réalisation se retrouve dans la collaboration pour le plan d'intervention qui prépare le jeune à la transition école/vie active. La démarche existe déjà depuis plusieurs années avec deux groupes et se perfectionne de plus en plus.

## Commission scolaire des Chênes

**ÉCOLE :** École St-Frédéric - Drummondville (819) 478-6700 (suite)

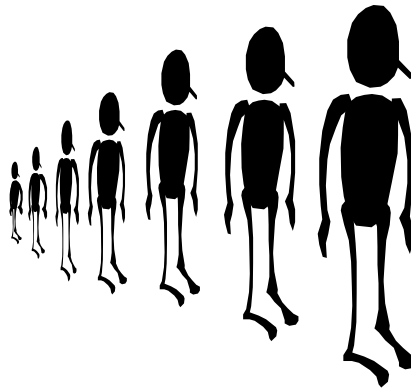
Il est important de mentionner la formation TÈVA que l'équipe école a bénéficié dernièrement, justement en lien avec le plan d'intervention. Des partenaires de la communauté avaient aussi été invités. L'expérience a satisfait le personnel à tel point que la demande a été faite et acceptée au Conseil d'Établissement pour organiser une soirée d'information s'adressant aux parents et regroupant plusieurs partenaires tels le CLSC, le CSDI (adulte et TED), InterVal et le SEMO, le 27 mars à 19 heures à l'école Saint-Frédéric.

Je terminerai en soulignant le support constant et la disponibilité dont nous entourons Mme Johanne Savoie, sans lesquels toutes ces réalisations seraient difficiles à atteindre.

**Denyse Landry**

Directrice

[denyse.landry@csdeschenes.qc.ca](mailto:denyse.landry@csdeschenes.qc.ca)



## Conclusion

Je tiens à remercier tous ceux et celles qui ont accepté de collaborer à la réalisation de ce journal. Je suis très heureuse de voir qu'une bonne partie des 15 écoles ayant expérimenté la démarche ont répondu à mon invitation.

La lecture de ces témoignages vous fait sûrement réaliser que vous n'êtes pas seuls à expérimenter la démarche de Transition École/Vie Active et que plusieurs milieux scolaires en retirent un bénéfice.

Je vous invite à communiquer entre vous si vous en ressentez le besoin ou si vous en avez envie.

Il nous faut maintenant réfléchir sur la façon d'assurer la pérennité de cette pratique. Comment pouvez-vous contribuer à cette continuité ou comment entrevoyez-vous la poursuite? J'apprécierais grandement votre collaboration et vos commentaires sur ce sujet.

Merci encore et longue vie à la TÉVA!



**Johanne Savoie**

Personne ressource régionale Transition École/Vie Active

(819) 477-3706 poste 235

[johanne\\_savoie@ssss.gouv.qc.ca](mailto:johanne_savoie@ssss.gouv.qc.ca)

## Écoles informées de la TÉVA

### CS DE L'ÉNERGIE

- École secondaire Val-Mauricie, Shawinigan.....(819) 536-5675
- École secondaire des Chutes, Shawinigan.....(819) 539-2285
- École secondaire Du Rocher, Grand-Mère.....(819) 538-1781
- École secondaire Paul Lejeune, St-Tite.....(418) 365-5191

### CS DU CHEMIN-DU-ROY

- École MarieLeneuf , Trois-Rivières.....(819) 374-2644
- École secondaire Chavigny, Trois-Rivières.....(819) 377-4391
- École Les Pionniers-De LaSalle, Trois-Rivières.....(819) 379-5822
- École Les Pionniers-St-Ursule, Trois-Rivières.....(819) 379-3644
- Académie Les Estacades, Cap-de-la-Madeleine.....(819) 375-8931
- École secondaire L'Escale, Louiseville.....(819) 840-4350
- Le Tremplin, Ste-Genève-de-Batiscan.....(819) 840-4337

### CS DE LA RIVERAINE

- École secondaire Jean-Nicolet, Nicolet.....(819) 293-5821
- Les Seigneuries, St-Pierre-les-Becquets.....(819) 263-2323
- La Découverte, St-Léonard d'Aston.....(819) 399-2122

### CS DES BOIS-FRANCS

- École JPH Massicotte, Victoriaville.....(819) 752-9756
- École secondaire Le Boisé, Victoriaville.....(819) 758-1534
- École sec. Albert Morissette, Victoriaville.....(819) 752-4591
- C.F.E.R., Victoriaville.....(819) 758-4789
- Polyvalente La Samare, Plessisville.....(819) 362-3226
- École secondaire Monique-Proulx, Warwick.....(819) 358-6885

### CS DES CHÊNES

- École Saint-Frédéric, Drummondville.....(819) 478-6700





  
**Mise en page par**  
**Johanne Savoie**